

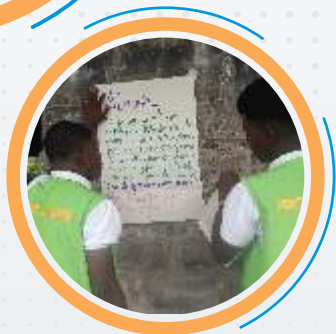
Buenas prácticas del proyecto

PaZcífico:

Entornos seguros
para comunidades
étnicas



2. Convivencia
escolar
y comunitaria



Descripción:

La estrategia de convivencia escolar se aplicó en cinco instituciones educativas: en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen la Espriella, Institución Educativa Mixta Dosquebradas y el Centro, en Tumaco, Nariño. En la IE de Tagachí, Chocó y en la IE de Vegaéz, Antioquia.

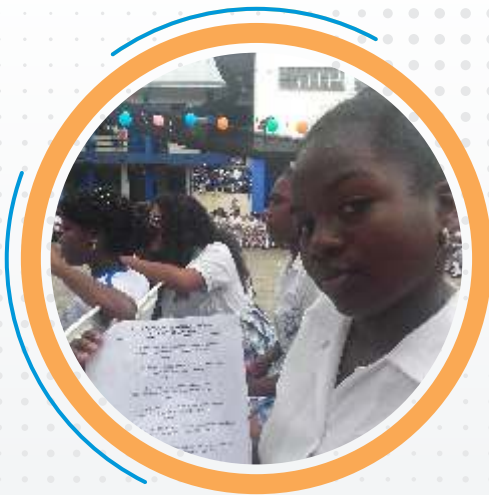
Con la metodología del **Eduentretenimiento** se consolidaron 5 comités de mediación estudiantil, integrados por 40 estudiantes y 5 docentes que aprendieron sobre prevención, mediación y tramitación de conflictos en el entorno escolar. Se crearon cuatro comités comunitarios en los que participan 65 personas: **padres de familia, líderes de la población integrantes de comités cívicos, grupos juveniles, culturales, líderes de las iglesias, o miembros de Juntas de Acción Comunal, Consejos Comunitarios**, para que apoyaran a los colegios en la convivencia escolar mientras fortalecían la participación comunitaria con tradiciones culturales, el cuidado del ambiente, la protección de la niñez en espacios públicos seguros de las veredas y corregimientos. Indirectamente la estrategia llegó a 1.600 estudiantes y a 80 docentes de las cinco instituciones educativas.

Herramientas: Cartografía social sobre conflictos y riesgos en los colegios. Plan de mitigación de riesgos por cada institución educativa. Actualización de los planes de convivencia en cinco instituciones educativas. Talleres sobre conceptos y habilidades para la tramitación de conflictos; juegos sobre el liderazgo individual y colectivo. Torneos de fútbol: jugando por la paz y la convivencia pacífica. La mascota de la convivencia y los pactos de aulas articulados al semáforo de la convivencia.



Lo que aprendimos:

- ◆ Los NNA deben ser actores básicos para la reconciliación y agentes de cambio, pero no tienen la información ni el conocimiento necesarios para hacerlo, por el contrario, asumen como normales actos de violencia en su contra y tienen imaginarios de éxito a partir del dinero y el poder que se consigue a través de las actividades ilegales. Sus juegos, interacciones cotidianas y relaciones parten de contenidos simbólicos de la guerra, las armas, el poder, la amenaza, etc.



En uno de los talleres de tramitación de conflictos en Vegaé, varios de los estudiantes realizaron croquis de armas y detonantes para escribir notas de afecto y reconocimiento hacia sus compañeros “en el encuentro de jóvenes uno de sus juegos preferidos tenía que ver con armas disparos y muerte, este es un comportamiento generalizado tanto en hombres como en mujeres al igual que el manejo de contenidos sexuales indiscriminados”.

- ◆ Trabajar la escuela como entorno protector ha sido importante para el proyecto para construir un entorno de confianza porque en estos territorios los conflictos se han intensificado y diariamente aumentan las acciones violentas.

- ◆ También ha permitido estar dentro de las comunidades de manera relativamente segura e ir reconociendo las dinámicas relacionales de los diferentes actores porque el rol de los líderes sociales y defensores aún no es claro, existen diversas formas de ver este momento de postacuerdo y diferentes posturas en cuanto a lo adecuado o inadecuado, por ejemplo con el tema de sustitución de cultivos algunas comunidades y sus líderes acompañantes han tomado decisiones arriesgadas ya que aún no hay confianza en si el programa estatal les va a cubrir o no sus necesidades básicas; también existen liderazgos cuyos intereses se han centrado en lo individual más que en lo colectivo y la comunidad termina deslegitimándolos.



En otros casos son líderes que pertenecen a juntas de los consejos que se encuentran en estado de reestructuración o transición con procesos organizativos lentos, o los líderes y/o defensores que se encuentran bajo medida de protección por amenaza inminente que impide su participación en espacios de formación.

- ◆ En la institución educativa convergen todos los actores que hacen parte de las actuales dinámicas del posconflicto. Padres, hermanos, tíos, maestros etc son los mismos protagonistas de alguna de las partes en conflicto; los NNA están expuestos al reclutamiento por grupos armados, o a las labores relacionadas con la producción de coca y otras actividades ilícitas.



La educación de los NNA en el colegio y en la casa está resquebrajada por las dinámicas del contexto y en el aula confluyen las vivencias positivas y negativas, pero aprendimos que es precisamente desde allí donde debe recuperarse, mientras en Tumaco una profesora identificaba este riesgo constante para su labor:

Hay muchos aquí que son intocables porque sus hermanos pertenecen a esos grupos, no solo sus compañeros les tienen miedo, nosotros los profesores también nos sentimos indefensos, por eso ellos hacen lo que quieren adentro y afuera de la institución, en Vegáez, el personero del colegio es el hijo de una maestra, que es la líder del grupo de mujeres y dirige el grupo de adulto mayor de la localidad.



- ♦ A través del proceso pedagógico se advierte una serie de cambios en la conducta de los participantes: desde su forma de pensar hasta su comportamiento en la comunidad. La resolución pacífica de los conflictos fue el fuerte de este proceso, fijando un espíritu de tolerancia en los adolescentes y jóvenes que participaron, al igual que en sus hogares y en las comunidades, debido a que cada estudiante replica lo aprendido en su vida diaria.

- ◆ Resaltando las cualidades positivas que poseen cada uno de los adolescentes y jóvenes, se estimuló el amor propio, la creatividad y las prácticas beneficiosas para cada persona y la comunidad. Los estudiantes que integraron los comités afirmaron su autoestima, liderazgo y trabajo en equipo para resolver con el diálogo y la acción inmediata, problemas cotidianos que antes solo se abordaban con sanciones de disciplina o notas:

“ Estábamos en el colegio de la Espriella viendo una maratón y dos niñas pelearon por una silla, una rempujó a la otra haciéndola golpear con la pared y resultó lesionada en la cabeza; al ver esto intercedimos en la situación y lo primero que hicimos fue prestarle los primeros auxilios a la niña afectada físicamente y luego llamamos al rector ya que había una agresión física, con la ayuda de él las niñas conciliaron y se charló con ellas para animar asperezas y no trascendiera el problema ”.

“ Cuando jugaba con mis amigos siempre terminábamos peleando y diciéndonos malas palabras, ahora eso ha cambiado, si me dicen algo que no me gusta prefiero retirarme y no llegar a los golpes. Por portar los chalecos del Comité en ocasiones nos molestan, pero sé que estoy haciendo algo bueno por mí y la comunidad y esquivo esos malos comentarios ”.

ALEX FERNANDO MEZA - La Variante

“ En el colegio hemos cambiado muchas actitudes; a nivel familiar ahora puedo ver más tolerancia en mi círculo familiar al igual que en la comunidad. También importante mencionar que a raíz de esto hemos mejorado nuestro rendimiento académico ”.

Karen Daniela Quiñones – La Variante



◆ **Con los comités comunitarios los líderes locales se auto reconocen como autoridades y pueden comprender su rol en la convivencia escolar cuando surjan situaciones tipo III (delitos graves), pero por ahora, con su participación en cada comunidad son ejemplo para que los estudiantes vean a los adultos trabajando por la reconstrucción de confianzas, promoviendo la solidaridad en causas comunes de cuidado de los demás, cuidado del ambiente o recuperación de tradiciones culturales.**



“ Se ha iniciado un proceso de convivencia muy interesante porque los niños, los padres de familia, los docentes ven la importancia del manual y de las normas para solucionar los problemas y convivir en sociedad. Y la integración de la comunidad con el comité comunitario ha sido muy importante en un asunto básico: el cuidado del ambiente: hoy los niños ya son conscientes de los daños de la basura que causa cada persona ”.

Roberto Díaz, rector Colegio de La Espiella.

“ Nos encontrábamos en el comedor escolar de la Variante, cuando de pronto se presentó un acto de intolerancia en la fila, un estudiante se colocó por delante del otro y por esa situación se presentó un conflicto que inicio con una pequeña discusión, luego esta situación se tornó más fuerte hasta tirarse la mano. Posteriormente un estudiante que percibió la discusión salió gritando: **¡los del chaleco amarillo!**, nosotros al percatarnos de la situación acudimos al llamado, dialogamos con los estudiantes, diligenciamos el formato de protocolo de mediación, logramos calmar los ánimos y darle feliz término al problema ”.



◆ **Cada estudiante de los Comités de Mediación creó su proyecto de vida** partiendo de los sueños y metas que quieren alcanzar, haciendo reconocimiento de las habilidades y fortalezas que cada uno posee y la forma más adecuada de explotarlas para el beneficio propio y colectivo:

“ Aprendí la diferencia entre líder y jefe. El jefe tiene cargo, obligaciones, gente, productos que debe cumplir. El líder es la persona que habla por los otros, que nos representa y no siempre el líder es un jefe ”.

“ Podemos ser buenos líderes si trabajamos en equipo, aplicamos una técnica. Aprendemos viendo a las demás cómo se hacen las cosas. Tener roles diferentes al servicio del equipo de trabajo ”.

Estudiantes de Vegáez y Tagachí



“ Estos jóvenes tienen unas bases fundamentales de liderazgo y trabajo en equipo y están creciendo con otras visiones o aspiraciones. Sé que estas personitas van dar y buscar lo mejor para sí mismas, para sus comunidades, familias y equipos de trabajo ”.

Yomara Portilla, promotora del Proyecto en Tumaco

◆ Con el liderazgo que asumen en los comités de mediación escolar, los NNA y los jóvenes de once, se van empoderando de su papel en la institución y con ayuda de sus docentes, demuestran que con el ejemplo sí se puede cambiar y dar lo mejor para los demás:

“ Con la ayuda de una psicóloga hemos dado charlas en la comunidad, a los niños y jóvenes sobre el cuidado del cuerpo y a la comunidad en general la tolerancia y la unidad .

DANIELA CRUZ JIMÉNEZ – La Variante

“ Antes era una niña muy caprichosa, quería hacer siempre mi voluntad y postergaba mis deberes lo que me ocasionaba peleas con mi familia, a través de este proceso he logrado cambiar esos antivalores y he optado por ser responsable conmigo misma y con los demás”.

Lizeth Ledesma Rodríguez –Dosquebradas

“ Solía ser muy violenta, si alguien me decía algo y no me gustaba reaccionaba con golpes y malas palabras, he comprendido que no es la forma adecuada de resolver los problemas ni de tratar a las personas, ahora evito los problemas y en lo posible trato de resolver los que me sean posibles”.

YANSI SOLIS – DOSQUEBRADAS



